

目 次

分離素性継承と非規範的主語	松山 哲也	1
未発表の西岡虎之助『講義録』(1938年分)全文紹介	小林 真侑・海津 一郎・山村 恭平	9
西岡虎之助『講義録』にみる1939年の西岡史学	梅本 竜馬・中出 考為・林田 和樹・三谷 聖和	19
自治的集団を形成する教育実践 — 山崎学級から学んだ「一人ひとりが輝ける集団づくり」—	岡 紋菜・奥林 瑞穂・新谷 彩妃 藤田 海斗・湊 真都・船越 勝	25
子ども主体を基軸にした授業づくりと学校づくり — 和歌山市立楠見小学校の実践を中心に —	船越 勝・梶田 美和・小林 勇輝 山村 亜実・久保 葉月・田中 愛紗	35
子ども主体の生活綴方が生み出す学級のつながり	北野ひより・小川菜々子・山口 翔大 阪田 桃香・船越 勝	45
子ども理解から出発する授業づくりと学級づくり — 山根木瑛亮実践の分析を中心に —	中谷 真依・山本 尚輝・高田 光 中川 諒・船越 勝	53
有田市と有田川町を対象としたフィールドワークの実践 — 2020年度「地理学地域調査実習」の報告 —	嶋田ひなた・塚野 友惟・山本 正和・山神 達也	67
英語科におけるオンラインによる協同学習	村上 加奈・Romain Edelmann・梅山 絢加・大久 剛司 青木 一馬・植田 帆南・岡田 将弥・小嶋 一華 田村 陽菜・寺村 貴樹・南村 天志・山本 知弥 有木 結衣・泉谷 和花・木村 光希・柴田 大地 瀬戸 涼風・中原 知紗・松本 美波・明賀 諒 水原 大輔・森 彩香・山中 悠生・江利川春雄	71

重度肢体不自由児のコミュニケーションにおけるICTの活用と交流及び共同学習の実践 ― 特別支援学校と小学校間の居住地校交流を通して ―上野山 優・江田 裕介	79
特別支援学校中学部における武道とダンスの実施状況に関する研究森下 寛太・江田 裕介	85
オーストラリアとニュージーランド及び日本におけるインクルーシブ教育に関する比較研究志方こころ・江田 裕介	95
大学生による理科実験動画の制作「和歌山おもしろ科学大賞」投稿動画コンテスト木村 憲喜・中村 文子	105
CARBOHYDRATES：多糖の利用山口 真範	109
2020年度修士課程修士論文題目一覧	113
2020年度教職開発専攻修士研究報告	114
2020年度卒業業績題目一覧	115
2019年度学芸学会決算報告	120
和歌山大学学芸学会規則	121
「学芸」投稿規程	123